

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Para 2014-2015, Green Acres ha seguido haciendo un gran crecimiento académico. Continuando con la tendencia en los últimos años, los estudiantes están haciendo un importante crecimiento en lectura y matemáticas. Las maestras y las familias en Green Acres es una escuela que se preocupa por cada estudiante que tengan éxito y estamos trabajando en estrecha colaboración con las familias para hacer lo que sea necesario para que nuestros estudiantes tengan éxito. Estamos muy contentos por otro año de comprometernos al estar en la escuela todos los días, trabajando hacia la excelencia académica. Gracias a nuestras familias, maestras,

y miembros de la comunidad por todo lo que hacen para que nuestra escuela sea mejor para los niños/as!

Gracias,

Director/a | Sabrina Alexander

PERFIL DE LA ESCUELA

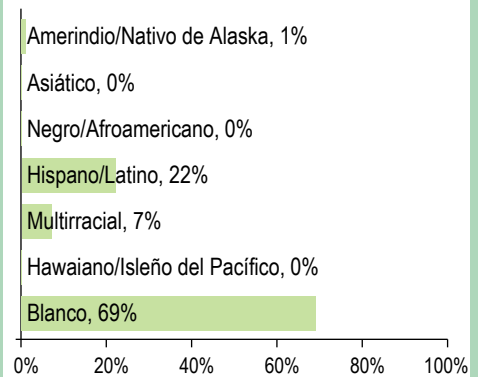
INSCRIPCIÓN 2014-15	300
K-3	208
4-5	92
6-8	--
.....	
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela : Oregon
Independiente	22.0 25.0
Dividido en Departamentos	-- --

* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	81%
Estudiantes con discapacidades	23%
Estudiantes del Inglés	14%
Diferentes idiomas hablados	3
Asistentes regulares	69.6%
Estudiantes móviles	27.1%

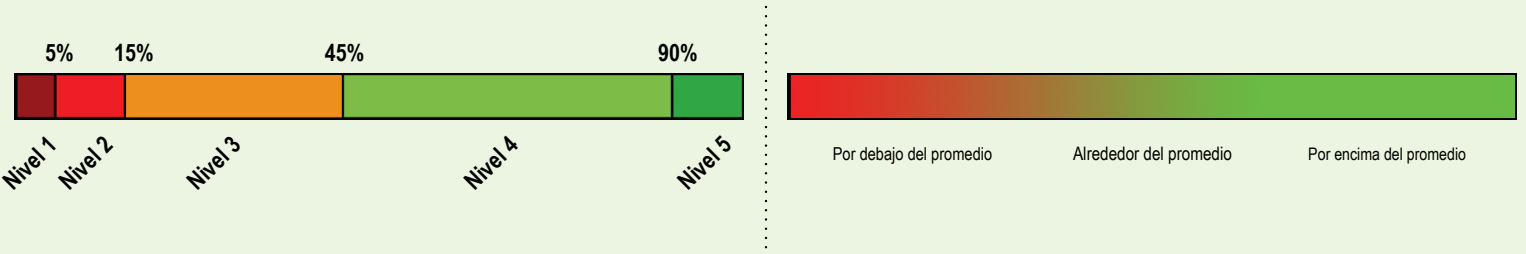
ESTUDIANTES



CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.



PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Sí Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2014-15
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de artes del idioma inglés que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			37.5 25.8 36.7	51.1 22.6 26.3	45.4 25.2 29.5
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)				Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4
Todos los estudiantes en los grados examinados	2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de matemáticas que miden la preparación para la universidad/carrera profesional.			27.5 33.3 39.2	44.8 29.4 25.8	37.5 32.2 30.3
Ciencia (OAKS) (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)				No cumplió	Cumple	Exceder
Todos los estudiantes en los grados examinados	50.0	44.7	57.9	45.2	66.8	66.6
	13.2 36.8 50.0	4.3 40.4 55.3	7.9 50.0 42.1	2.4 42.9 54.8	13.4 53.4 33.2	7.5 59.1 33.4

Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
Escasos recursos económicos				Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico				
Arte del Inglés	37.2	39.2	44.3	Arte del Inglés	*	35.0	30.9	Arte del Inglés	*	38.4	38.9
Matemáticas	27.7	32.6	36.6	Matemáticas	*	30.2	27.8	Matemáticas	*	28.1	17.6
Ciencia	42.4	55.8	66.1	Ciencia	*	55.1	54.3	Ciencia	*	47.6	62.5
Estudiantes de Inglés				Asiático				Blanco			
Arte del Inglés	31.6	28.7	28.5	Arte del Inglés	*	67.6	65.9	Arte del Inglés	39.5	57.6	48.1
Matemáticas	21.1	24.5	21.3	Matemáticas	*	66.9	58.5	Matemáticas	29.6	51.2	40.5
Ciencia	28.6	38.4	40.7	Ciencia	*	74.9	66.7	Ciencia	46.7	75.6	71.6
Estudiantes con discapacidades				Negro/Afroamericano				Femenino			
Arte del Inglés	23.1	27.1	22.5	Arte del Inglés	*	32.4	35.1	Arte del Inglés	40.0	56.1	49.8
Matemáticas	11.5	23.8	22.6	Matemáticas	*	23.3	19.4	Matemáticas	23.3	43.5	34.9
Ciencia	*	43.4	50.7	Ciencia	*	37.4	46.2	Ciencia	25.0	65.0	62.3
Migrante				Hispano/Latino				Masculino			
Arte del Inglés	*	24.0	33.3	Arte del Inglés	35.5	33.1	38.5	Arte del Inglés	35.0	46.3	41.3
Matemáticas	*	20.2	25.9	Matemáticas	25.8	26.6	27.5	Matemáticas	31.7	46.0	39.9
Ciencia	*	34.6	40.9	Ciencia	44.4	44.3	51.1	Ciencia	57.7	68.6	70.7
Talentos y Superdotados				Multirracial							
Arte del Inglés	*	95.4	>95	Arte del Inglés	28.6	57.0	42.1				
Matemáticas	*	95.4	>95	Matemáticas	14.3	49.3	38.2				
Ciencia	*	98.2	>95	Ciencia	*	73.3	63.6				

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

Programa de preparación para la escuela
Desayuno gratis para todos los estudiantes
Maestro de tiempo completo de la educación física

APOYO ACADÉMICO

Apoyo académico
Title I (Título Uno) para leer y matemáticas
Programa de la educación SMART - (Empieza hacer lectores hoy)

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Enriquecimiento Académico
Batalla de los libros
Feria de ciencias
Noche de autores

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

Extracurricular
El club de niños y niñas (Boys & Girls Club) y AYSO proveen ligas deportivas

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad Enfoque Modelo

Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.